

Índice

Prólogo	11
JOAQUÍN GOYACHE GOÑI	
Prólogo	13
MAGDALENA SUÁREZ OJEDA	
1. Educación y derechos de ciudadanía: el largo camino hacia la igualdad	23
ISABEL TAJAHUERCE ÁNGEL	
1.1. La perspectiva de género en las universidades	23
1.2. Pensadoras, escritoras y rebeldes	26
1.3. Liberales contra mujeres: sin derechos de ciudadanía ni acceso a la educación	30
Bibliografía	36
2. Las primeras universidades en el mundo: pioneras en Europa y EE.UU.	39
ESTRELLA GARCÍA LUZÓN	
2.1. Antecedentes de las universidades	39
2.2. Las primeras universidades en el mundo	40
2.3. Las primeras universitarias europeas	45
2.4. Universitarias en Estados Unidos	51
Bibliografía	53
3. Acceso de las mujeres a la formación universitaria en Latinoamérica: la (no) historia de las mujeres silenciadas	55
JAVIER JUÁREZ RODRÍGUEZ	

3.1. Las universidades en el «nuevo mundo»	56
3.2. Las primeras universitarias en América: brechas de género, clase y raza	58
3.2.1. Mujeres universitarias en Latinoamérica	61
3.2.2. Primeros logros: de México a Chile	62
3.2.3. Hacia una segunda «independencia»	65
3.2.4. Mucho por hacer	67
Bibliografía	68
4. Las primeras universitarias en España y en la Universidad Central de Madrid	71
VIOLETA IZQUIERDO EXPÓSITO	
4.1. Del siglo XV a 1910	71
4.2. De 1910 a la llegada de la democracia	77
4.3. Las primeras universitarias en la Universidad Central	81
4.3.1. Historia de la Universidad Central de Madrid	81
4.3.2. Primeras alumnas en la Universidad de Madrid	85
Bibliografía	89
5. Relaciones intelectuales y universitarias entre Latinoamérica y España en el primer tercio del siglo XX	91
MARGARITA MÁRQUEZ PADORNO Y ANDREA DONOFRIO	
5.1. La decisión americanista de Altamira y el programa de la Universidad de Oviedo, 1895-1900. El viaje a América (Argentina, Uruguay, Chile, Perú, México, Estados Unidos y Cuba) 1909-1910 y la participación del Ministerio 1911	92
5.2. Las mujeres en la arena pública universitaria, de la ley a la práctica, de la excepción a la norma: 1910-1915 y la Residencia de Señoritas, la red interatlántica se completa, 1915-1936	95
5.3. Los principales centros receptores: la Universidad Central, la Residencia, el Ateneo Madrileño y el Círculo de Bellas Artes	101

5.4. Los principales centros emisores de estudiantes: la Institución Cultural y el Instituto Hispano-Mexicano de Intercambio Universitario	105
Bibliografía	108
6. De Latinoamérica a la Universidad Central de Madrid: las mujeres que iniciaron el camino (1910-1936)	113
DAVID LIMA GUERRERO	
6.1. Interculturalidad y perspectiva de género: desde dónde partir para aproximarse a los relatos biográficos	113
6.2. De la experiencia en Latinoamérica al entorno intelectual y académico madrileño	115
6.3. Los relatos de las primeras mujeres: desde Latinoamérica a la Universidad Central de Madrid	128
Bibliografía	135

Prólogo

JOAQUÍN GOYACHE GOÑI

Rector de la Universidad Complutense de Madrid

Como rector de la Universidad Complutense de Madrid (UCM), es para mí un honor prologar la edición de este libro cuyo destino es ser presentado en la Feria Internacional del Libro Universitario (FILUNI) que organiza la Universidad Nacional Autónoma de México. El presente manual es un recorrido por las distintas épocas y circunstancias, a través de las que las mujeres han logrado el acceso a los estudios superiores, tanto en América como en España, y el análisis de cómo la perspectiva de género, gracias a la labor realizada por pensadoras, escritoras y académicas, ha ido abriéndose paso, también, en las universidades de todo el mundo.

A lo largo de su historia, la Universidad Complutense de Madrid ha estado siempre en la vanguardia de los avances culturales y educativos, teniendo un especial compromiso, como entidad científica, con las exigencias sociales y docentes existentes en cada época. En nuestros días, una de las principales demandas globales, incluida dentro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 de las Naciones Unidas, consiste en poner fin a todo tipo de discriminación, especialmente las que se practican en contra de las mujeres, obligándonos, como administración pública, a perseguirlas y erradicarlas completamente, para atender con igualdad e inserción a la diversidad de personas vinculadas con nuestra comunidad educativa.

Les puedo asegurar que el presente manual da solución teórica a muchas de las anteriores problemáticas, además de proporcionar las necesarias respuestas a multitud de preguntas que, tanto desde el punto de vista histórico, social, político o científico, se realizan respecto al desarrollo y evolución de la inclusión de las mujeres en las universidades y la aplicación real de la perspectiva de género en los ámbitos académicos, dentro de las características especiales que tienen nuestras sociedades más complejas.

Me atrevo a sintetizar, como conclusión de este excelente trabajo realizado por una pluralidad de autoras y autores de gran prestigio intelectual y académico, que hay que seguir investigando los orígenes, formas y causas de la desigualdad y continuar proponiendo soluciones para evitar todo tipo de discriminaciones y, de este modo, hacer efectiva las simetrías de derechos y obligaciones entre hombres y mujeres en todos los ámbitos de nuestra vida.

El equipo rectoral, al que me honro en dirigir, tiene como uno de sus objetivos prioritarios conseguir una universidad cada vez más responsable respecto a las cuestiones relacionadas con la defensa de los derechos de las mujeres, la no discriminación, la atención al estudiantado, la igualdad efectiva de oportunidades y el comportamiento íntegro en nuestra gestión administrativa.

Estos valores deben presidir, y estar presentes, en todos y cada uno de los momentos de nuestra actividad académica. Queremos y luchamos por una Universidad cada vez más abierta, más accesible y más cohesionada. Y para ello es necesario hacer que las políticas de inclusión y de lucha contra la discriminación, así como los recursos económicos que se dedican a ellas, sean, cada día, más eficaces y eficientes, y estén alejadas de toda demagogia y falta de programas concretos.

De ahí el respaldo que se ha otorgado, por parte de la UCM, para la edición del presente manual que, estoy seguro, contribuirá a la consecución de los anteriores objetivos. Mi felicitación a las personas que han colaborado en la edición de la presente obra. Un manual teórico e histórico, destinado a docentes, investigadoras e investigadores, profesionales, estudiantes o cualquier persona que pueda encontrar en su lectura aspectos valiosos que, sin ninguna duda, contribuirán a entender el papel de las universidades como agentes sociales que propician el cambio y el progreso, con la voluntad serena y sólida de, sin perder nuestras raíces, estar siempre en vanguardia.